

## AMÉLIORATION DE LA LECTURE ET PLAN DE SUIVI

Ecole :

Année scolaire :

Date :

Nom de l'élève :

Carte d'identité scolaire :

Date de naissance :

Notes :

Nom de l'enseignant :

Date d'entrée dans une école américaine (ESL):

Niveau(x) retenu(s):

Exempt de Rétention (donner la raison):

Niveau sur un RIMP:

Renvoi pour une évaluation:

Non      Oui      Date

**Sur la base de l'information dans la section A, votre enfant a été identifié comme ayant besoin d'une amélioration académique dans le domaine de la lecture.**

**A1: Remplissez les niveaux de diagnostic et de lecture de l'élève.**

Niveau	Évaluation	État de l'évaluation diagnostique administré avant le 30 septembre ou la date d'entrée	Signalez les niveaux de lecture indépendante pour chaque période de classement.	
		Pas sur la bonne voie	Hiver	Printemps
	MAP ou KRA Score			

**A2: Remplissez les performances, le diagnostic ou d'autres données d'observation utilisées pour identifier et suivre les progrès accomplis dans les domaines de nécessité académique.**

Mesure	Date	Informations sur les données d'évaluation sur le niveau scolaire ou du district
DIBELS et/ou MAP	1er trimestre	
DIBELS et/ou MAP	2e trimestre	
DIBELS et/ou MAP	3e trimestre	
DIBELS et/ou MAP	4e trimestre	

**B: Cette section doit être revue et adaptée si nécessaire tout au long de l'année scolaire.**

Suivi des progrès	(S) satisfaisants • (P) en progression • (I) insatisfaisants				
<p>Vérifiez un domaine du programme et l'orientation pédagogique:</p> <p>___ Compréhension</p> <p>___ Texte de niveau de lecture</p> <p>___ Conscience phonémique</p> <p>___ Phonétique et Reconnaissance des mots</p> <p>___ Fluence verbale</p> <p>___ Vocabulaire</p> <p>___ Autre:</p> <p>Remarque : Les élèves de CPS reçoivent au moins 90 minutes d'enseignement de la lecture au quotidien</p>	<p>Spécifiez une ou plusieurs stratégies d'enseignement utilisées en réponse à l'objectif pédagogique:</p> <p>Contexte</p> <p>___ grand groupe</p> <p>___ Petit groupe</p> <p>___ Individuel</p> <p>Stratégie d'enseignement:</p>	<p>1ère 9 semaines</p>	<p>2e 9 semaines</p>	<p>3e 9 semaines</p>	<p>4e 9 semaines</p>

**C: Entrez les informations sur l'intervention (choisissez tout ce qui s'applique).**

<b>INTERVENTION</b>		<b>Départ Date</b>	<b>Fin Date</b>
<p><b>Augmentez le temps de lecture</b>                      Une amélioration substantielle de l'intensité et de la durée de l'instruction vise à accélérer le développement et la maîtrise de la lecture. L'intervention est généralement effectuée en petits groupes ou lors d'un face-à-face et délivrée à un rythme qui répond aux besoins pédagogiques spécifiques de l'élève.</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			
<p><b>Orton-Gillingham</b>                      Une approche pédagogique multi-sensorielle, structurée, explicite, systématique, séquentielle, cumulative, de diagnostic et de prescription pour la lecture et l'écriture recherche la conscience phonétique, la correspondance son-lettre (phonétique), l'orthographe, l'écriture, la fluence verbale, la morphologie, le vocabulaire et la compréhension. Les étapes d'enseignement sont les suivantes: la présentation synthétique et analytique, la possibilité de la pratique et l'enseignement d'une portée et d'une séquence structurées.</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			
<p><b>Conscience et décodage phonémiques</b>                      La conscience phonémique est la capacité d'entendre, d'identifier, et de manipuler les sons individuels (phonèmes) dans le langage parlé. Cette compréhension améliore les capacités de lecture et de compréhension des élèves et les aide à épeler. Pour décoder les mots, les apprenants doivent reconnaître les lettres dans un mot, associer chaque lettre avec son son, garder ces sons en ordre dans la mémoire, mélanger ces sons ensemble pour déterminer le mot et récupérer la mémoire des mots. Ensemble, la conscience phonique et le décodage phonémique sont les compétences de base essentielles pour des lecteurs débutants.</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			
<p><b>Autre enseignement explicite de la compréhension des interventions</b>                      Une intervention de la compréhension est sélectionnée en fonction du domaine de la nécessité de l'élève, et est enseignée à travers le modelage, la pratique guidée, la pratique du groupe et l'application indépendante. La croissance est suivie pour déterminer l'impact dont la stratégie est poursuivie ou abandonnée.</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			
<p><b>Autre enseignement explicite des interventions du vocabulaire</b>                      Une intervention du vocabulaire est sélectionnée en fonction du domaine de la nécessité de l'élève, et est enseignée à travers le modelage, la pratique guidée, la pratique du groupe et l'application indépendante. La croissance est suivie pour déterminer l'impact dont la stratégie est poursuivie ou abandonnée.</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			
<p><b>Autre intervention</b>                      Une intervention incluse dans l'amélioration de la lecture et le plan de suivi de l'élève qui n'est pas décrite par toute autre intervention dans les codes de programmes 152500 – 152610 ou 151500</p>			
<p><i>Impact de l'intervention</i></p> <p><i>Intervention effectuée par:</i> Enseignant dans la salle de classe      Spécialiste de lecture      Spécialiste de l'intervention      Autre</p>			

Note aux parents: Les familles sont invitées fréquemment à discuter les progrès de l'élève avec les responsables de l'école. Les progrès de l'élève seront examinés toutes les 9 semaines, en tenant compte du travail de classes, des observations de l'enseignant, des tests, des notes et d'autres informations pertinentes. Les stratégies peuvent être révisées en fonction du suivi des progrès.

Les interventions peuvent varier en fonction de l'école. Le plan spécifique peut ou ne peut pas avoir besoin d'être révisé quand un élève change d'école.

1er trimestre Elève \_\_\_\_\_

Commentaires/Préoccupations du parent/Tuteur 1er trimestre:

Enseignant \_\_\_\_\_

Signature du parent/tuteur/Notification \_\_\_\_\_

Élève de 3<sup>e</sup> année UNIQUEMENT:

Un élève doit atteindre le niveau approprié de compétences de lecture, qui est fixé par le Ministère de l'éducation de l'Ohio, à la fin de la troisième année, ou alors sera retenu en troisième année.

L'élève n'a pas obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date

L'élève a obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_ Évaluation

2e trimestre Elève \_\_\_\_\_

Commentaires/Préoccupations du parent/Tuteur 2e trimestre:

Enseignant \_\_\_\_\_

Signature du parent/tuteur/Notification \_\_\_\_\_

Élève de 3<sup>e</sup> année UNIQUEMENT:

Un élève doit atteindre le niveau approprié de compétences de lecture, qui est fixé par le Ministère de l'éducation de l'Ohio, à la fin de la troisième année, ou alors sera retenu en troisième année.

L'élève n'a pas obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date

L'élève a obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_ Évaluation

3e trimestre Elève \_\_\_\_\_

*Commentaires/Préoccupations du parent/Tuteur 3e trimestre:*

---

---

\_\_\_\_\_  
*Enseignant*

\_\_\_\_\_  
*Signature du parent/tuteur/Notification*

Élève de 3<sup>e</sup> année UNIQUEMENT:

Un élève doit atteindre le niveau approprié de compétences de lecture, qui est fixé par le Ministère de l'éducation de l'Ohio, à la fin de la troisième année, ou alors sera retenu en troisième année.

L'élève n'a pas obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date

L'élève a obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_ Évaluation

4e trimestre Elève \_\_\_\_\_

*Commentaires/Préoccupations du parent/Tuteur 4e trimestre:*

---

---

\_\_\_\_\_  
*Enseignant*

\_\_\_\_\_  
*Signature du parent/tuteur/Notification*

Élève de 3<sup>e</sup> année UNIQUEMENT:

Un élève doit atteindre le niveau approprié de compétences de lecture, qui est fixé par le Ministère de l'éducation de l'Ohio, à la fin de la troisième année, ou alors sera retenu en troisième année.

L'élève n'a pas obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date

L'élève a obtenu une bonne note.

\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_ Évaluation